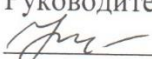
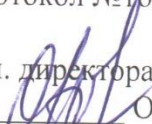


муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
гуманитарной  
направленности обучения  
Протокол №1 от 26.08.2025  
Руководитель кафедры  
 Н.Н. Петрова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-  
методического Совета  
Протокол №1 от 27.08.2025  
Зам. директора по УВР  
 О.Б. Попова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №1 от 29.08.2025  
(Приказ МОУ СШ №6 от  
29.08.2025 № 217)  
Директор МОУ СШ №6  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Гаврилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Кладовая родного слова»**

**для обучающихся 5-6 классов**

Волгоград

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Кладовая родного слова» составлена для 5-6 классов в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программой основного общего образования.

Именно в 5 - м классе начинается, а в 6-м классе продолжается подробное изучение сложных разделов грамматики. Предлагаемый курс занятий реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-6 классов посредством разностороннего изучения разделов грамматики и особенностей их функционирования. Программа курса позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами языкознания, литературоведения, культуры речи, грамматики русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данных наук. Выполнение нестандартных заданий, связанных с вопросами литературы и русского языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Точность и выразительность речи определяются во многом богатством и разнообразием словарного запаса, умением правильно и коммуникативно целесообразно употреблять слова в речи. Одним из важнейших направлений работы по развитию речи является обогащение словарного запаса учащихся. В процессе обучения русскому языку чрезвычайно важно системно и последовательно пополнять словарный запас учащихся, формируя при этом внимательное и бережное отношение к слову как неперемennom условию овладения культурой речи и культурой поведения. Это достигается целенаправленной и последовательной работой со словом в процессе всего изучения данного курса

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи.

#### **Цели:**

- составить целостное представление о проблемах литературы и русского языка; дополнить и расширить стандартные знания по данным наукам;
- подвести обучающихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры устной и письменной речи, охрана литературного языка;
- владеть умением подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.

#### **Задачи:**

- овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
- формировать умения проводить сравнительный анализ русских и белорусских пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, других языковых единиц в целях выявления общего и различий в их значении и назначении, установления своеобразия употребления в речи;

- формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

## **Содержание программы**

### **5 класс**

#### **1. Что это? Звук или буква? – 2 ч**

Цель и задачи кружка. Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

#### **2. Можно ли писать без букв? – 2 ч**

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

#### **3. Буквы потерянные и редкие – 2 ч**

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

#### **4. Загадочный папирус – 4 ч**

Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письма. Понятие о тарабарской грамоте. Расшифровка ребусов.

#### **5. Словесные раскопки – 4 ч**

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

#### **6. Увлекательное около нас – 4 ч**

Рассказ об истории географических названий Кемеровской области: городов, рек, озер, улиц и площадей.

#### **7. Бывают ли у слов родственники? – 4 ч**

Многообразие способов образования слов. Богатые возможности словообразования и формообразования. Практическая работа «Богатство русского языка». Лингвистическая игра «Родственники».

#### **8. Можно ли сломать язык – 4 ч**

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

#### **9. Сказал то же, да не одно и то же – 4 ч**

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов. Лингвистическая игра «Лексическое лото».

#### **10. «Тезки наоборот» – 4 ч**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий.

#### **11. О словах разных, одинаковых, но разных – 2 ч**

Богатства русского языка. Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Работа с толковым словарем.

#### **12. Не в бровь, а в глаз – 4 ч**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

#### **13. Фразеологические обороты – 4 ч**

Понятие о фразеологических оборотах. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов.

#### **14. Почему мы так говорим – 4 ч**

Продолжение разговора о фразеологических оборотах. Лингвистическая игра «Рыбная ловля».

#### **15. Крылатые слова – 4 ч**

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

**16. Как работает слово? – 4 ч**

Путешествие в страну Морфологию. Многообразный мир частей речи – имя Существительное, имя Прилагательное, Глагол. Решение занимательных задач.

**17. «Прочь с дороги!» – 4 ч**

Разговор о культуре речи. Засорение языка. Инсценировка жизненных ситуаций.

**18. В руках умелых слово творит чудеса – 4 ч**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

**19. Наш язык богат и могуч – 4 ч**

Заключительное занятие. Вечер русского языка.

**6 класс**

**1. Загадочная орфоэпия? – 2 ч**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**2. Что такое фонография или звукозапись? – 2 ч**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**3. Звучащая строка – 2 ч**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**4. Банты и шарфы – 2 ч**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**5. «Пигмалион» учит орфоэпии – 2 ч**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**6. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях – 2 ч**

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**7. Имена вещей – ч**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**8. О словарях энциклопедических и лингвистических – 2 ч**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**9. В царстве смыслов много дорог – 2 ч**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**10. Как и почему появляются новые слова? – 2 ч**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**11. Что особенного в многозначности слова? – 2 ч**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**12. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов – 2 ч**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

### **13. Искусство красноречия – 2 ч**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

### **14. Как возникают названия – 2 ч**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

### **15. Фразеологические обороты – 2 ч**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

### **16. Встреча с зарубежными друзьями – 2 ч**

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### **17. Словари «чужих» слов – 2 ч**

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

### **18. Капитан и капуста – 2 ч**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

### **19. «Он весь свободы торжество» – 2 ч**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

### **20. Мы говорим его стихами – 2 ч**

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

### **21. Слова, придуманные писателями – 2 ч**

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

### **22. Экскурсия в прошлое – 2 ч**

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

### **23. Слова уходящие и слова – новички – 2 ч**

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

### **24. Словарь языка Пушкина – 2 ч**

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

### **25. Смуглая Чернавка – 2 ч**

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

### **26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова – 2 ч**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

### **27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» – 2 ч**

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

## **28. Какой словарь поможет избежать ошибок? – 2 ч**

Знакомство со словарной статьей «Словарь паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

## **29. Словарь-грамотей – 2 ч**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

## **30. Научная этимология – 2 ч**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

## **31. Какие бывают имена? – 2 ч**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

## **32. Древнерусские имена – 2 ч**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

## **33. Отчество и фамилия – 2 ч**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

## **34. Надо ли останавливаться перед зеброй? – 2 ч**

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Ученик научится:**

- безошибочно определять место орфограммы и решать орфографические задачи;
- составлять инструкции к орфографическим правилам;
- тренировать различные виды памяти, чтобы писать грамотно.
- отличать признаки основных языковых единиц;
- отличать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- сопоставлять слова, словосочетания, предложения, текста;
- видеть основные орфографические и пунктуационные правила;
- различать некоторые нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа учебного курса рассчитана на 68 часов, на два года 5-6 класс из расчёта 2 учебных часа в неделю.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Вартаньян, Э. А. Из жизни слов / Э. А. Вартаньян. – М. : Дет. лит., 1973.

Вартаньян, Э. А. Путешествие в слово : кн. для учащихся ст. классов / Э. А. Вартаньян. – М. : Просвещение, 1982.

Гольдин, В. Е. Речь и этикет / В. Е. Гольдин. – М. : Просвещение, 1983.

Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – СПб. : Просвещение. Санкт-Петербург. отд-ние, 1995.

Колесов, В. В. Культура речи – культура поведения / В. В. Колесов. – Л., 1988.

Крылатые слова из произвед. рус. лит. / авт.-сост. Г. Л. Нефагина, В. А. Капцев, Э. Ю. Дюкова. – Минск : Тетрас, 2006.

Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас ...» или Речевой этикет / С. И. Львова. – М. : Дрофа, 2006.

Михневич, А. Е. Слово человеческое / А. Е. Михневич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008.

Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б. Ю. Норман. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2009.

Откупщиков, Ю. В. К истокам слова / Ю. В. Откупщиков; – изд. 4-е. – Санкт-Пет. : Авалон; Азбука- классика, 2005.

Русецкий, В. Ф. Ключ к слову: Беседы о языке худ. лит.: пос. для учит./ В. Ф. Русецкий. – Мн. : Экоперспектива, 2000.

Шанский, Н. М. Жизнь рус. слова : кн. для старшеклассников / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Вербум-М, 2006.

### Словари

Ашукин, С. С. Крылатые слова. Литерат. цитаты. Образные выражения / С. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. – М., 1986.

Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – М., 1987.

Ахманова, О. С. Словарь синонимов русского языка / О. С. Ахманова. – М., 1986.

Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков (любое издание).

Зимин, В. И. Пословицы и поговорки русского народа: Большой толковый словарь / В. И. Зимин, А. С. Спирин. – Ростов н/Д : Феникс; Москва : Цитадель-трейд, 2005.

Иванова, Т. Ф. Новый орфоэп. словарь рус. яз.: Произношение. Ударение/ Т. Ф. Иванова. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Культура русской речи : энциклопед. словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова [и др.]. – М. : Флинта; Наука, 2003.

Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов (любое издание).

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В. В. Бурцева. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академ. справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-пресс, 2005.

Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – М. : Просвещение, 1991.

Этимологический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М. В. Панов. – М. : Педагогика, 1984 .